

Пояснительная записка

Сегодня в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике и, конечно, в системе образования. «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире в XXI веке, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам». Поэтому государственный заказ системе образования – подготовить гражданина России, обладающего такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбрать профессиональный путь и готовность обучаться на протяжении всей жизни. Основной задачей современной школы становится раскрытие потенциала всех участников образовательного-воспитательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, создание ситуации успеха, «воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Решение этой задачи невозможно без осуществления вариативности образовательного и воспитательного процессов и инновационного развития самой школы. Одним из наиболее эффективных для выявления и развития способностей ребенка является проблемный подход в обучении и воспитании. Ребенок будет всесторонне развиваться, если берется за решение интересной и трудной для него задачи. Подготовка и участие в дискуссии стимулирует потребность в умственной работе, помогает социализации и обеспечивает общественное признание. Таким образом для ребенка создается ситуация успеха – основа мотивации образовательного процесса и воспитания нравственных ориентиров. Каждый школьник, участвовавший в работе дискуссионного клуба, учится выделить проблему, поставить цель, провести поиск информации, а при необходимости и исследование, получить и обоснованно представить результат. Это дает важный жизненный опыт – опыт решения проблем, который школьник широко применяет в повседневной жизни и в дальнейшем обучении. Преобладающая в школах система обучения и воспитания носит во многом формальный характер и, как правило, малоэффективна в плане раскрытия способностей и талантов детей, особенно если эти таланты нельзя оценить на уровне воспроизведения знаний. Неуспешные в воспроизведении знаний дети могут, тем не менее, обладать этим знанием и успешно применять его в жизни. Ребенку необязательно учиться «на отлично», чтобы уметь анализировать проблемные ситуации и решать конкретные задачи. Отличный аттестат и высокий балл ЕГЭ не гарантирует овладения основными ключевыми компетентностями. И наоборот, креативность ребенка часто не позволяет ему получить высокий балл ЕГЭ, так как такая форма оценки требует формализованных ответов. Поэтому в школе необходима эффективная система оценки результатов деятельности обучающихся, в которой они сами будут принимать непосредственное участие. Таковую форму оценки достижений каждого школьника можно применять в работе дискуссионного клуба.

Актуальность программы

Анализ требований целевых групп

Родители ожидают качественного обучения и развития, которые позволят в дальнейшем ребенку достичь как можно более высокого социального положения (прежде всего – поступление в ВУЗ), организации времени и занятости детей в школе, сохранения их здоровья.

Высшие учебные заведения в современный период на этапе поступления предъявляют требования в основном к уровню подготовки выпускника по предмету, а в процессе обучения – к свободному владению им компетентностями, включая владение средствами ИКТ и способность к самостоятельному решению проблемных задач.

Учителя ожидают, прежде всего, улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса, повышения престижа школы и комфортных психолого-педагогических условий деятельности.

Пожелания обучающихся касаются, в первую очередь, достижения личностных целей – общения, сотрудничества, самореализации и т.д., комфортной психологической обстановки в образовательном процессе.

Общественность города и социальные партнеры заинтересованы в информационной открытости школы и воспринимают школу как учреждение социализации.

Кроме того, дискуссии по проблемным вопросам современной жизни имеют широкий общественный резонанс.

Актуальность основных преобразований, предусмотренных в программе

1. развитие ключевых компетентностей: известно, что действующая система государственной аттестации выпускников школ (ЕГЭ) не измеряет уровень формирования ключевых компетентностей. Так, результаты России в исследовании PISA, направленного на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях, оказываются ниже среднего (из 41 страны).

2. совершенствование механизмов индивидуализации воспитания и обучения: каждый ребенок наделен способностями и талантами, которые обнаруживаются и всесторонне раскрываются при индивидуализации образовательного процесса; однако классно-урочная система не может обеспечить этого в полной мере.

3. развитие мотивации и комфортности обучающихся: создание эффективной системы «профессионального» общения школьников обеспечит приобретение ценного жизненного опыта, повысит их удовлетворенность собственной работой и оптимизирует самооценку, а также будет способствовать привлечению новых потенциальных участников клуба.

4. повышение доли участия родителей в деятельности школы: родители участвуют в работе родительского комитета и родительских собраний, в мероприятиях своих классов и традиционных общешкольных мероприятиях; однако в целом уровень неформального общения и участия в образовательно-воспитательном процессе

невысок.

5. развитие мотивации (как материальной, так и нематериальной) и профессиональное совершенствование учителей: учителя готовы и желают участвовать в неформальной инновационной деятельности и профессионально развиваться, но нуждаются в позитивном подкреплении – как со стороны администрации, так и со стороны результативности образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, создание школьного дискуссионного клуба будет способствовать решению многих задач, стоящих перед школой на современном этапе развития.

Данная программа является готовым инструментом для формирования у старшеклассников духовно-нравственных ценностей, ориентированных на приоритет доброты, гуманизма, патриотизма, востребованных в современном обществе, а также способствует развитию социальной и коммуникативной компетентности обучающихся.

Основная цель программы – создание условий для успешной социализации молодого поколения.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся духовно-нравственных ценностей, востребованных в современном обществе.
2. Развитие информационной и коммуникативной компетентности школьников: способности концентрироваться на сути проблемы; осуществлять поиск, анализ и синтез информации, умения отстаивать свои идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам.
3. Создание условий для самореализации всех категорий обучающихся.

Основные принципы организации работы школьного дискуссионного клуба:

- открытость и доступность для всех участников воспитательного процесса, а также заинтересованных лиц;
- активность участников на основе личной мотивации;
- сотрудничество и партнерство;
- вариативность тем и точек зрения;
- ориентация на самообразование и самообучение участников клуба.

Организационные условия

Программа предназначена для организации воспитательной работы обучающихся 9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Руководителями школьного дискуссионного клуба могут стать творческие классные руководители и учителя, ведущих линейные дисциплины. Также программа может быть полезна для привлечения родителей и социальных партнеров к активному участию в школьной жизни.

Реализация программы предусмотрена в объеме 90 часов. Из расчета 1,5 – 3 часа в неделю. Резерв 6 часов (для исследовательских проектов)

Работа школьного дискуссионного клуба строится преимущественно на подготовке и проведении дискуссий на актуальные темы. Необходимый теоретический материал излагается на вводных рабочих заседаниях дискуссионного клуба.

Поиск информации и обсуждение проблемных вопросов проводится в период подготовки к дискуссиям. На этом этапе можно организовать самостоятельную работу обучающихся в группах.

Представление кейсов производится во время проведения дискуссии как открытого школьного мероприятия, доступ на которое имеют все участники, приглашенные и заинтересованные лица.

Материально-технические условия

Технические средства: компьютеры с доступом в Интернет для сбора материала и подготовки кейсов, медиа-комплект для трансляции фильмов и презентаций.

Ожидаемые педагогические результаты

В ходе работы старшеклассники должны овладеть следующими умениями и навыками:

- умение определить и вычленить проблему;
- использовать различные источники (в том числе библиотеку, СМИ, Интернет) для поиска информации;
- производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, поиск аналогий и т.д.;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- устанавливать логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать и представлять наработанный материал; правильно строить речь;
- умение работать в команде.

Предполагаемые темы дискуссий

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Программа и задачи клуба.	3
2	Проблемы молодежи в современном мире.	1,5
3	Вторсырье – вторая жизнь вещей.	1,5
4	Экологические проблемы и кризис цивилизации.	1,5
5	2013 – год охраны окружающей среды.	1,5
6	Древнейшие цивилизации миф или реальность.	1,5
7	Проблема происхождения человека.	1,5
8	20 – летие Конституции РФ.	3
9	Толерантность.	3
10	Молодежные проблемы РК и молодежная политика.	3
11	Бедность и богатство.	3
12	Здоровье и успех.	3
13	Будущее России.	3
14	Экология и культура – будущее России	3
15	О молодежной субкультуре.	3
16	ГМО спасение или гибель.	3
17	Традиционная и альтернативная наука.	3
18	Шумовое загрязнение и его последствия.	3
19	Брак и семья в современном мире.	3
20	Гипотеза «Золотого миллиарда».	3
21	Что значит быть успешным?	3
22	Темперамент и его влияние на жизнь.	3
23	Отцы и дети – связь поколений.	3
24	Одиночество и общение.	3
25	Социум как среда обитания человека.	3
26	Проблема межнациональных отношений.	3
27	Виртуальный мир – побег от реальности.	3
28	Эмоции и чувства.	3
29	Вредные привычки – путь в никуда.	3
30	Кризис современной цивилизации и перспективы развития.	3
31	Итоговое заседание клуба «Подведем итоги»	3

Литература

Для обучающихся:

1. Ханин М.И. Риторика для детей и взрослых. - СПб., 1997
2. Кохтев Н.Н. Риторика. – М., 1996

Для учителя:

1. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей: практикум. – М. – Владос – 2011
2. Калинин Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
3. Коган Е.А. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / под ред. А.В. Великановой. - Самара, 2001
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография // Под. ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф Радионовой. и проф. А.П. Тряпициной. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005
5. Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1996
6. Ли С., Темпл Ч. «До дебатов: упражнения в критическом мышлении» - СПб, 1999
7. Наумов С.А. "Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты» (из опыта работы школы-гимназии № 63 города Санкт-Петербурга по осуществлению концепции ориентации на личностные достижения учащихся) - М., 1998
8. Бочкова Н.В. Статья «Как вести дискуссию» - <http://festival.1september.ru/>