

Примерная анкета для подростков

1. Что толкнуло тебя на путь правонарушения?
2. Считаешь ли кого-то виноватым в своем поступке?
3. Сознательно ли ты совершил поступок или это получилось случайно?
4. Что тебе известно о законах нашего общества, карающих правонарушителей?
5. Считаешь что для совершения правонарушения нужна сила воли? Или не нужна воля, чтобы удержаться?
6. Была ли у тебя в жизни обстоятельства, когда ты мог пойти по неправильному пути, но удержался? Трудно ли это было?

Что следует выяснить в беседе с родителями ?

1. Состояние здоровья ученика.
2. Отношение подростка к учебе, инициатива в делах, интересы, любимый предмет.
3. Кого из членов семьи он больше уважав, слушает?
4. Как протекало детство подростка дома? Как он развивался?
5. Каково поведение подростка дома? Его дисциплинированность.
6. Положительные и отрицательные черты характера подростка,
7. Есть ли в доме постоянное место для его учебных и других занятий?
8. Как семья относится к школе, учителю, учебной работе школьника, как реагирует на успехи и неудачи ученика, на сигналы из школы о плохом поведении подростка? Какие меры поощрения и наказания применяются?
9. Бывают ли родители в школе (по приглашению учителя или по собственной инициативе), посещают ли школьные и классные родительские собрания, лекции для родителей, беседуют ли с классным руководителем?
10. В какой помощи со стороны общественных организации нуждается семья для улучшения условий воспитания ребенка? Данные о подростке, полученные в результате его изучения и работы с ним, необходимо постоянно фиксировать в дневнике, который можно вести примерно по следующей схеме:

Дата	Где наблюдал, общался с подростком	Что наблюдал? Какую работу провел с ним?	Выводы.

Записи в дневнике можно вести и сплошным текстом, но в этом случае старайтесь отвечать на вопросы, выделенные в данной схеме.

Что нужно знать о подростке

(Программа изучения)

Условия жизни и воспитания подростка в семье. Состав семьи, где и в качестве кого работают родители. Есть ли в семье еще дети. Сколько им лет, чем занимаются (учатся, работают). Состоят ли родители в зарегистрированном браке. Каковы их взаимоотношения (живут дружно или ссорятся, скандалят). Отношение родителей к детям, воспитанию, к школе, учителям, материальные и жилищные условия семьи. Есть ли в семье условия для нормальной учебы подростка и занятия любимым делом. Каков культурный уровень жизни и быта семьи. Обязанности подростка по дому. Помогает старшим, заботится о младших. Какие требования предъявляют родители к подростку... . Какие меры поощрения и наказания применяют. Есть ли в семье алкоголики, психические больные, ранее судимые. Каково состояние здоровья подростка. Отношение подростка к родителям. Любит ли находиться дома. Чьим именем в семье дорожит.

Морально - волевые черты и отрицательные стороны личности.

Как откликаются на события современности, интересуется ли ими. Какими чертами обладает: трудолюбием, настойчивостью, выдержкой, сдержанностью, дисциплинированностью, правдивостью или трусостью, зазнайством, ленью, раздражительностью, упрямством, грубостью, скрытностью, хвастовством, болтливостью и т.д. Знает ли о мерах наказания за правонарушение. Обладает ли чувством ответственности. Курит ли. Были ли случаи употребления спиртных напитков. Считается ли с нормами поведения на улице, в общественных местах. Любит ли животных, ухаживает за ними. Дают ли родственники деньги подростку. Умеет ли их расходовать. Реакция строгость: порицание, ободрение, наказание. Соблюдает ли правила гигиены. Опрятен: внешне. Нет ли излишеств в одежде. Соблюдает ли режим дня.

Отношение к товарищам

С кем дружит. Знают ли родители друзей подростка. Бывают ли они на квартире подростка. Каково влияние друзей подростка. Положение в коллективе сверстнике. Считаются ли с его мнением, является ли организатором, или всегда находится в роли подчиненного. Есть ли друзья среди взрослых, каково влияние.

Досуг по месту жительства

Есть ли во дворе условия для игр подростка. Есть ли во дворе сверстники, друзья. Каково их влияние.

Каковы взаимоотношения подростка и его родителей с соседями. Где обычно проводит выходные и праздничные дни. Есть ли поблизости от дома подростка кинотеатр и другие культурные учреждения.

Содержание работы с подростками

1. Проявлять постоянно глубокий интерес к делам подростка (но не навязчиво), посещать школу, уроки, беседовать с учителями, родителями,

присутствовать на вечерах, сборах, утренниках и т.п.

2. Оказывать помощь подростку в учебных делах: контролировать выполнение домашних заданий, просматривать дневники.

Консультироваться у учителя, как и в чем помогать подростку по учебному предмету.

3. Помочь найти подростку дело по душе, увлечь чем-то полезным (с учетом интересов и увлечений подростка), работой кружка, спортивной секций, шахматами, фотографией, коллекционированием и т.п., тем самым отвлечь его от нежелательной среды, привить любовь к книге. Рекомендовать что читать, вести беседы о прочитанном в дневник чтения.

4. Посещать вместе с подростком (желательно и вместе с его товарищами) кинотеатр, театр, вести беседы о просмотренном.

5. Организовать совместную трудовую деятельность (участие в воскреснике, сборе металлолома и т.п.).

6. Организовать совместные прогулки. Проводить игры с подростком и его товарищами (тихие, на смекалку, подвижные, на свежем воздухе и т.п.).

7. Привить любовь к животным, птицам, природе. Организовать уход за зелёными насаждениями.

8. Вести беседы с подростком на разные темы (без назиданий) о дружбе, культуре поведения, о прочитанном в газетах и журналах.

9. Систематически контролировать поведение подростка вне школы.

10. Вызвать желание подростка заняться самовоспитанием. Помочь ему отобрать задания по самовоспитанию.

11. Помочь составить разумный режим дня.

Заповеди

1. Трудный подросток, как правило, человек трудной судьбы. Научитесь уважать его. Учитывайте его индивидуальные возможности и особенности.

2. Нет людей неисправимых! Верьте в возможность перевоспитания.

Считайте для себя перевоспитание подростка важнейшим общественным долгом, не жалейте времени и усилий ради благородной цели - поставить подростка на правильный путь.

3. Расположить к себе подростка, завоейте его доверие личным примером поведения (идейной политической направленностью, целеустремленностью, справедливостью, прямоотой, уважением к людям, честностью, эрудицией).

4. Окажите подростку реальную помощь, завоейте его доверие, помогите ему найти место в коллективе, увлеките его интересным делом, помогите избавиться от недостатков в характере. Воспитайте у него правильные потребности.

5. Учите подростка самостоятельности, не проявляйте мелочной опеки.

6. Старайтесь оказать влияние на подростка.

ПАМЯТКА О ПРОВЕДЕНИИ БЕСЕДЫ С ПОДРОСТКОМ, СОВЕРШИВШИМ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

- 1. Помните, что беседа с подростком, совершившим правонарушение, очень важный этап индивидуально-профилактической деятельности. От результатов первой беседы во многом зависит обоснованность и своевременность вашего вывода о том, нуждается ли подросток в применении к нему профилактических мер.**
- 2. Одна из основных целей беседы с несовершеннолетним состоит в получении сведений, позволяющих определить индивидуальность его личности, выявить мотивы поведения, взгляды, убеждения, интересы, эмоционально-волевые качества, его социальную направленность, степень социально-педагогической запущенности. Эти данные имеют значение исходных в определении основного направления предстоящей работы с подростком, ее планирования, избирательности в использовании конкретных профилактических приемов, форм и методов.**
- 3. Не забывайте также и о воспитательном назначении беседы, в процессе которой Вы осуществляете непосредственное позитивное влияние на несовершеннолетнего.**
- 4. Избегайте нотации, к которым подростки привыкли и которые мало действуют. Ваши замечания должны касаться конкретных фактов и не носить формы выговора. Абстрактные призывы и пожелания, многократное повторение одних и тех же общих положений, пусть и бесспорных, не только бесполезно, но может принести вред воспитательной работе. Беседа принесет пользу и даст ценный материал лишь в случае, когда она отличается краткостью, определенностью, не страдает многословием и поверхностным морализированием.**
- 5. Тщательно подготовьтесь к беседе, проанализируйте имеющиеся в вашем распоряжении данные о личности несовершеннолетнего и об обстоятельствах совершённого им правонарушения. В соответствии с целями беседы определите круг вопросов, которые обязательно следует выяснить в разговоре с подростком. Заранее продумайте возможность привлечения к беседе 3-х лиц (например, родители подростка, его педагоги, мастера производственного обучения, представители общественности), реализуя ее только в тех случаях, когда это усиливает педагогический эффект беседы.**
- 6. Задавая вопросы, стремитесь обеспечить их доступность для собеседника. Внимательно выслушивайте ответы, и если подростку что-то не понятно, обратитесь к нему с повторным вопросом.**
- 7. Не задавайте наводящих вопросов. Не договаривайте фразу за своего собеседника, не предлагайте ему готовых формулировок.**
- 8. Чтобы уменьшить возможность неправильных ответов, старайтесь не задавать прямые вопросы. Лучше постепенно, с помощью косвенных вопросов подвести подростка к оценке событий, людей своего поведения.**
- 9. Осуществляя беседу, помните, что для многих несовершеннолетних характерно сосредоточенное внимание на внешней стороне событий и**

поведении людей, они не всегда могут оценить значение, объяснить мотивы своих поступков, поэтому нельзя игнорировать ответы несовершеннолетнего, какими бы не конкретными и не убедительными они не казались. Постарайтесь, задавая дополнительные вопросы, вызвать подростка на конкретизацию его ответов и тем самым помочь ему объяснить свою действительную позицию.

10. Следует стремиться к тому, чтобы вызвать у несовершеннолетнего нравственное осуждение собственных противоправных поступков и других отрицательных отклонений от правильного поведения, помочь подростку в осознании их антиобщественной направленности и в понимании причин неправильного поведения (например, причин недисциплинированности, которые могут быть обусловлены невоспитанностью, большими пробелами в культурном развитии, умениях, навыках поведения, направленном отношении к себе, родителям, учителям, различным видам деятельности и т.д.). Помогите подростку дать правильную оценку того или иного поступка, найти правильную, линию поведения, подскажите своему собеседнику, как ему следует себя вести в том или ином случае.

11. Помните, что для многих подростков характерно полная или частичная утрата контактов с членами семьи, одноклассниками, педагогами. Чаще всего сфера их общения замыкается на уличной компании, которая в основном одобряет его, даже высоко оценивает его поведение. Через такое одобрение подростки завоевывают авторитет в группе с негативной направленностью. При этом все более ослабляется их связь с положительно направленными коллективами.

12. Получение необходимых сведений о побудительных мотивах неправильного поведения подростка, о его отношении к себе и окружающим, об интересах и стремлениях во многом зависит от Вашего умения расположить подростка к себе, вызвать его на откровенность. Стремитесь во время беседы создать атмосферу психологического контакта и тем самым ослабить натянутость, притупить чувство недоверия и враждебности. Созданию нужного психологического настроя могут способствовать Ваш спокойный и доброжелательный тон, внимание и такт, поднимающие в подростке чувство самоуважения, Ваши искренность, справедливое доверительное отношение, отсутствие фальши и претенциозности. Избегайте в отношении с несовершеннолетними фамильярного или сухого и безразличного тона.

13. В своих попытках достигнуть психологического контакта опирайтесь на положительные черты несовершеннолетнего и не подыгрывайте отрицательным сторонам его личности.

14. Старайтесь убедить несовершеннолетнего собеседника в своих добрых намерениях. Стройте беседу как совместный поиск путей для развития полезных способностей подростка, повышение его интереса к учебе и труду, приобщения к организованным формам досуга и самовоспитания моральных качеств. Обязательно обсудите с ним его жизненные цели и планы - не только на ближайшее

будущее, но и в перспективе.

Важно, чтобы подросток почувствовал в Вас человека, по - настоящему озабоченного его судьбой. Это усилит его восприимчивость к Вашим советам, пожеланиям, требованиям, соответственно повысит воспитательный и информационно-поисковый эффект беседы.

15. В процессе беседы необходимо разъяснить несовершеннолетнему правовые последствия неправильного поведения и усиление ответственности в случае повторения.

16. В заключение выскажите. Вашу уверенность, что при наличии определенных усилий со стороны самого подростка процесс исправления завершится благополучно. Посоветуйте ему при возникновении каких-либо трудностей и в других необходимых случаях обращаться лично к Вам.

17. Помните, что большое значение при проведении беседы имеет сам ее темп. В силу возрастных особенностей изменение темпа беседы и тем более перерыв ее в какое - то время легко вызывает отвлечение внимания несовершеннолетнего и ведет к утрате Вашего контакта с ним. Поэтому постарайтесь по возможности исключить телефонные разговоры, шум, хождение по комнате, присутствие посторонних и не относящихся к беседе разговоры, т.е. создать условия, обеспечивающие сосредоточение внимания несовершеннолетнего

<http://curator.edunet.uz/mo5.htm>

Работа с родителями.

Тест незаконченное предложение.

1. Семья – это....
2. Мои родители – это....
3. Свет в окнах моего дома – это...
4. Радость в моей семье – это...
5. Горе в моей семье – это...
6. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
7. Из традиции моей семьи мне хотелось бы взять в мою будущую семью...
8. Мне не хотелось бы чтобы в моей будущей семье...
9. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это...
10. Больше всего мои родители боятся что ...
11. Кто проживает вместе с вами ...
12. Указать возраст родителей, образование (начальное, среднее, средне-специальное, высшее)
13. Профессия родителей
14. Жилищные условия вашей семьи
15. Как часто ваша семья собирается вместе? Ежедневно, по выходным, редко, никогда.
16. Едины ли родители в своих требованиях к вам :- да- нет - не совсем.
17. Принимаете ли вы во внимание мнение родителей при выборе друзей? - всегда- никогда- иногда-

18. Говорите ли вы родителям правду и почему?- всегда - иногда – никогда-

19. Как часто родители вас наказывают? – систематически – никогда – иногда.

20. Меры воздействия наказания: - ласка- поощрение – разъяснения – жесткие требования – принуждение – угрозы – ругань – физическое наказание.

21. Что делает ваша семья, собравшись вместе? – решает сообща жизненные проблемы – занимается семейно-бытовым трудом – вместе проводите досуг – смотрите телепередачи – обсуждаете вопросы работы, учебы – делитесь впечатлениями о прожитом дне -поёте , музицируете – каждый занимается своим делом.