

ОТЧЕТ о результатах самообследования МАОУ «СОШ№36» за 2013-2014 учебный год

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть

В школе по итогам 2014-2015 учебного года обучалось 1161 учащихся. В сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение контингента учащихся на 2,8%.

Статистические данные за 2013-2014 учебный год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Динамика в сравнении с показателями 2012-13 учебного года
Класс-комплектов	21	21	4	46	+1
Учащихся на начало учебного года	562	530	91	1183	+29
Учащихся на конец учебного года	554	519	88	1161	+28
Выбыли	13	12	5	30	-3
Прибыли	5	1	4	10	-2
Средняя наполняемость классов	26,4	24,7	22	25,2	-0,4

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика по всем статистическим показателям: значительное увеличение количества учащихся начальных классов обеспечивает рост общего контингента учащихся школы, при этом удалось снизить показатель средней наполняемости классов с 25,6 человек до 25,2.

Содержание и качество подготовки учащихся, организации учебного процесса, учебно-методического обеспечения

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе Основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации). Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и республиканского уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

В 2013-14 учебном году школой осуществлен в полном объеме переход на новые ФГОС НОО и началось пилотное введение ФГОС ООО на уровне основного общего образования в 5

классах. Учебные планы 1-4 и 5 класса разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС. Учебный план 6-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное (углубленное) изучение предметов литература и биология в классах с литерой «з» и «е».

В учебном плане школы увеличено количество часов на углубленное изучение вышеназванных предметов и предметов, входящих с ними в одну предметную область, тем самым, усиливается комплексность обучения. Этнокультурный и национально-региональный компонент образования реализуются посредством изучения коми языка в 1-6 классах, географии РК (8 класс), Литературы РК (10 класс).

В рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются элективные курсы и спецкурсы, в том числе ориентированные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В целях реализации программ предпрофильной подготовки реализуется Договор о сотрудничестве с МАОУ «Технической лицей», ориентированный на расширение профориентационной работы с обучающимися 9-х классов школы. В рамках договора учебный предмет «Технология» в 10-11 классах реализуется так же на базе лицея.

Школа осуществляет образовательный процесс в режиме шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Занятия начинаются в 8 часов 15 минут, заканчиваются в 14 часов 00 минут. Продолжительность урока не более 45 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут (с двумя обязательными 20 минутными переменами).

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации 2 вариантов учебного плана: для классов с углубленным изучением литературы (з) и классов с углубленным изучением биологии (е). Ежегодно с учетом выбора учащихся и родителей формируется набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы.

Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Школа 2100», в целях обеспечения преемственности пилотное введение новых ФГОС ООО в 5 классах продолжается по учебникам данной образовательной системы.

Показатели	2012	2013	2014
Охват детей программами начального общего образования	482	518	554
Количество учащихся, в обучении которых используются УМК	378	395	554
1. «Школа-2100»	(78%)	(76,3%)	(100%)
2. «Школа России»	104	123	0

	(21)	(23,7%)	
Охват детей программами основного общего образования	530	520	519
Охват детей программами среднего (полного) общего образования	97	95	88
Удельный вес учащихся, охваченных программами углубленного изучения предметов	230 (43,4%)	218 (41,9%)	311 (51,3%)
Удельный вес учащихся, охваченных программами предпрофильной подготовки	88 (100%)	191 (100%)	97 (100%)
Удельный вес учащихся, охваченных программами профильного (углубленного) обучения	97 (100%)	95 (100%)	88 (100%)

Ученики обеспечены в полном объеме учебниками согласно реализуемым в школе УМК и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 100%, на уровне основно и среднего общего образования - от 91 до 100 %. Основными причинами нереализации программ в полном объеме явились: болезнь учителей и обучение на курсах повышения квалификации. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

План внеурочной деятельности содержит программы 5 направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой и научно-технической. Всего 16 программ.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2013-14 учебном году составил 428 учащихся (37%):

Из них										Наличие детских обществ. орг. (в них детей)
В спортзалах			В кружках, студиях, объединениях							
Всего спортивных секций	В них детей	Состоящ. на проф. учете в ОПДН, КПДН	Всего кружков, студий, объединений	В них детей	Занято детей из состоящ. на проф. учете в ОПДН, КПДН	Количество предметных кружков	В них детей	Количество творческих кружков	В них детей	
8	160	0	8	268	8	8	124	8	144	363

В рамках работы по новым ФГОС во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования ЦДОД №36 и ГОУДОД «ЦДТиЭ» охвачены внеурочной деятельностью 25 классов, реализуется 14 программ. В среднем на 1 класс приходится около 4 часов внеурочной деятельности в неделю.

Организация внеурочной деятельностью в рамках реализации новых ФГОС: название программ, направленность
1-4 классы

Название программ	Направленность	Привлечение УДОД
«Эрудит»	познавательная	
«Мир спортивных игр»	спортивно-оздоровительная	
«Ключи памяти»	культурологическая	

«Юный исследователь»	научно-техническая	
«Познай себя»	социально-педагогическая	
«Учение с увлечением»	социально-педагогическая	
«Мир деятельности»	социально-педагогическая	
«Русский сувенир»	художественно-эстетическая	ЦДОД №36 (программа по народно-сценическому танцу)
«Знатоки родного края		ГОУДОД «ЦДТиЭ»
Юные знатоки родного города»	культурологическая	ЦДОД №36
«Бумажная фантазия»	художественно-эстетическая	
«Веретенце»	художественно-эстетическая	ЦДОД №36 «Веретенце» (программа по народному пению)
«Фантазия»	физкультурно-спортивное	ЦДОД №36 (программа по музыкально-ритмическому движению).
«Грация»	культурологическое	ЦДОД №36
«Актерская грамота»	культурологическое	

5 класс

Название программ	Направленность	Привлечение УДОД
«Учение с увлечением»-	познавательная	
«Познай себя»	социально-педагогическая	
«Игровой час»	спортивно-оздоровительная	
«Путешественник»	познавательная	

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития. Развитию социальной инициативы учащихся способствует деятельность детской общественной организации «Беспокойные сердца». В состав детской организации входит 363 учащихся, в 2013-14 учебном году организацией было инициировано и проведено 4 социальных акции («День здоровья», «Экологический десант», «Сбор макулатуры», «Великая Победа»), в ноябре проведено традиционное принятие в ряды организации учащихся 5 классов. Активисты ШДО выступили организаторами традиционных воспитательных мероприятий школы «Празднование Пасхи», «Новогодний серпантин», акции «Кормушка», «Мой школьный двор», «Школьная клумба», «Вторая жизнь».

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Реализуется программа по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах в рамках выполнения федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2012-2016 годах» (утв. Постановление Правительства РФ от 20.02.12 г. №100). Активное участие школа принимает в акциях «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после...», «Родительский урок». В течение года проведены о видео-лектории для обучающихся и их родителей, декада борьбы с употреблением ПАВ (январь 2014 совместно ЦППРиК), презентация школьных и внешкольных объединений дополнительного образования для трудных подростков; встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму, единый классный час «Жизнь без табака».

В целях расширения спектра воспитательной работы обеспечивается социальное партнерство школы.

Социальное партнёрство школы

Социальные партнеры школы	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие формы взаимодействия
ЦДО № 36	План совместной работы	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий

Центральная городская детская библиотека	-	Совместные мероприятия
РЦДЮТур	Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, научно-исследовательская деятельность, помощь при проведении массовых мероприятий
Детская республиканская филармония	Договор о сотрудничестве	Совместные мероприятия
Детская республиканская юннатская станция	-	Совместные мероприятия
ГИБДД	План совместной работы	Совместные мероприятия

Важным направлением работы является реализация программы круглогодичного оздоровления учащихся. В течение 2013-14 учебного года на каникулах на базе школы организована работа детских оздоровительных лагерей, охват составил – 250 учащихся, в летние каникулы организована работа учащихся в трудовых объединения, общий охват составил – 35 учащихся, организован экскурсионный выезд группы учащихся в Санкт-Петербург. Обеспечивается высокое качество организации мероприятий в рамках оздоровительной кампании

Качество подготовки учащихся

По итогам учебного года и решению педагогического совета переведены в следующий класс 1158 учащихся, оставлен на повторный курс 1 учащийся; отличников 99 (8,5%), «лучших» 381 (33%). Качество обучения составило 49,5%, успеваемость - 99,9%. По сравнению с 2012-13 учебным годом наблюдается рост фактического значения большинства показателей: уровень обученности повысился на 0,4%, качество обучения на 3,4%. При этом рост качества обучения обеспечен на уровне основного и среднего образования на 4,4% и 5,9% соответственно.

Показатели качества результатов образовательного процесса

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Динамика в сравнении с показателями 2012-13 учебного года
Переведены в следующий класс (допущены к итоговой аттестации)	553	517	88	1158	+28
Оставлены на повторный курс	1	0	0	1	-2
Переведены условно	0	2	3	5	+5
Отличников	67	24	8	99	+10
Лучших	209	147	25	381	+13
Получили похвальную грамоту	-	3	0	3	-8
Получили похвальный лист	67	24	8	99	+10
Получили аттестат	-	96	45	140	-3
Получили справку	-	1	0		+1
Качество обученности, %	71,2	33,6	37,5	49,5	+3,4
Успеваемость, %	99,8	100	100	99,9	+0,4

Показатели качества образовательных результатов в разрезе уровней и классов

Показатели	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Число обучающихся на конец учебного года	157	136	133	128	554	108	97	101	116	97	519	42	46	88	1161
переведено условно в следующий класс	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	5
получили аттестат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96	96	0	46	46	142
получили справку	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1	1	0	0	0

получили похвальную грамоту (9, 11 кл)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	3
получили похвальный лист (переводные классы)	0	26	19	22	67	9	8	4	3	0	24	8	0	8	99
отличников	0	26	19	22	67	9	8	4	3	3	27	8	0	8	102
лучших	0	71	79	66	216	52	29	27	27	19	154	10	15	25	395
не успевающих	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
успеваемость (в %)	99,4	100,0	100,0	100,0	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,9
качество (в %)	0	71,3	73,7	68,8	71,3	56,5	38,1	30,7	25,9	22,7	34,9	42,9	32,6	37,5	49,5

Наиболее высокие показатели качества обучения в начальной школе, в 5-х классах число обучающихся на 4 и 5 составляет более 50%, к 9-му классу таких учеников становится в половину меньше. В 10 классах качество составило 42,9%, что выше на 10,2% результата прошлого учебного года: отличников 8, лучших 10. Данная ситуация свидетельствует о необходимости оптимизации, поиска новых форм организации учебного процесса при обучении учащихся-подростков.

Условно переведены в следующий класс 2 учащихся 8 классов и 3 учащихся 10 классов. Необходимо усилить профориентационную работу с учащимися 9 классов, что будет способствовать более адекватному определению учащимися дальнейшего пути получения образования.

Более 50% учащихся закончили учебный год на «4» и «5» в следующих классах: 5е (72,4%, классный руководитель – Кораблева Е.М.), 5з (71,4%, классный руководитель – Леонова Л.А.), 6е (56,5%, классный руководитель – Витязева О.В.), 10з (56,5%, классный руководитель – Леонова Л.А.); выше показателя в параллели: в 7б (30,8%, классный руководитель – Степанова Н.С.), 7з (45,8, классный руководитель – Соколова О.Г.), 8б (39,1%, классный руководитель – Пашнина Е.М.), 8з (42,9%, классный руководитель – Ершова Е.А.), 9е (39,3%, классный руководитель – Поварова Н.С.), 9з (37,5%, классный руководитель – Ковалева Т.С.), 11з (39,1%, классный руководитель – Семукова Е.М.). 0% качества в 8в, по одному лучшему в 9а и 9б классах. Данные анализа ставят перед коллективом задачу проведения целенаправленной работы по формированию положительной мотивации классных коллективов учащихся на учебную деятельность.

Качество образовательных результатов учащихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

В 2013-2014 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 и 11 классов. 97 девятиклассников прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). Обязательными предметами были русский язык и математика, в качестве предметов по выбору выступили: обществознание, биология, химия, английский язык, информатика, физика, география. Целенаправленная подготовка к ОГЭ обеспечила высокий уровень готовности учащихся к процедуре экзамена.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Не перешагнули порог	% выполнения	Качество
Русский язык	97	4,1	1	99%	77%
Русский язык (по рез-м пересдачи)	1	3		100%	0
Математика	97	3,8	3	97%	74%
Математика (по рез-м пересдачи)	3	3	1	66,7%	0
Обществознание	23	3,4	1	96%	43%
Химия	9	4,7	-	100%	100%
Биология	8	3,6	-	100%	38%
Информатика	5	4,4	-	100%	100%
Физика	4	3,8	-	100%	75%
География	3	4,0	-	100%	67%
Английский язык	3	4,7	-	100%	100%

Средний балл по русскому языку составил 4,1; по математике – 3,8. В целом учащиеся продемонстрировали более высокие показатели в сравнении с образовательными результатами года. С

учетом результатов пересдачи 1 учащийся не сдал экзамен по математике и по решению родителей оставлен на повторный курс.

Экзамены по выбору сдавали в основном ученики 9е и 9з классов с углубленным изучением отдельных предметов. Наибольшее количество учащихся из предметов по выбору сдавали экзамен по обществознанию (23 человека). Средний балл 3,4. Не сдал экзамен 1 выпускник. Разброс по другим предметам составил от 3 до 9 человек. Следует отметить высокие результаты по химии, информатике. Средний балл экзаменов по выбору составил 4,2. Данная ситуация требует принятия ряда решений как в части повышения качества работы по профессиональному самоопределению учащихся, так и регламентации приема в профильные классы школы.

96-и учащимся 9-х классов 2013-2014 годана основании результатов ОГЭ выдан документ о получении основного общего образования: аттестат об основном общем образовании. 3 выпускника получили аттестаты с отличием.

В 2013-2014 учебном году к государственной (итоговой) аттестации были допущены все (45) учащиеся 11-х классов и 1 ученик, получивший образование в форме семейного обучения и прошедший удовлетворительно промежуточную аттестацию. Государственная (итоговая) аттестация в 2013-2014 учебном году проводилась в форме единого государственного экзамена в соответствии с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ МО РФ №1400 от 25 декабря 2013г.). Пороговый балл был снижен по русскому языку с 36 до 24, по математике с 24 до 20 баллов.

Результаты ЕГЭ – 2014

Предмет	Кол-во сдававших		Проходной балл	Средний балл		Максимальный балл	Минимальный балл	Не перешагнули порог
	2013	2014		2013	2014			
Русский язык	51	46	24	45,7	58,8	79	39	-
Математика	50	46	20	59,5	50,7	79	24	-
Английский язык	4	5	20	56,3	53,4	82	39	-
Физика	9	17	36	55,2	37,7	61	17	5
Литература	3	9	32	65,7	33	52	8	4
Биология	8	6	36	58,4	47	59	32	1
История	7	13	32	52,3	35,4	65	10	3
Информатика	2	2	40	78	31	42	20	1
Обществознание	31	35	39	54,6	53,3	86	24	2
Химия	3	4	36	60,7	62,7	83	18	2

Все 46 выпускников 11х классов при сдаче ЕГЭ по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык, математика) набрали количество баллов не ниже минимального. Средний балл по русскому языку – 58,8, по математике – 50,7. Максимальный балл по обязательным предметам – 79.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике – выпускники сдавали по выбору. Всего количество выборов составило – 91, в среднем на одного учащегося приходилось по 2 предмета. Наблюдается рост количества сдававших экзамен по физике (с 18 до 37%), истории (с 14 до 28%), 35 выпускников (76%) сдавали ЕГЭ по обществознанию.

Только по 2 предметам средний балл выше прошлогодних показателей (русский язык, химия), по 8 ниже. 18 выпускников не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору, что составляет 20% от всего количества выборов.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы по профессиональному самоопределению учащихся и повышению качества подготовки к экзаменам по предметам по выбору.

По итогам ЕГЭ все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального, республиканского уровней; реализация программ дополнительного образования.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 47 (11,4 % от общего количества обучающихся 7-11-х классов), в том числе по математике – 3 чел., физике – 5 чел., химии – 2 чел., географии – 5 чел., биологии – 4 чел, технологии – 1 чел., физической культуре – 2 чел., английскому языку – 5 чел., истории – 5 чел., обществознанию – 4 чел., русскому языку – 5 чел., литературе – 4 чел., МХК – 2 чел. олимпиадах по экологии, ОБЖ, экономике, праву, технологии (девочки) обучающиеся школы не участвовали.

Результативность деятельности подтверждается следующими показателями: 1-3 места- 8 (на уровне прошлого года); 4-10 места– 13.

Анализ итогов муниципального этапа олимпиады школьников показывает, что школа имеет достаточный резерв одаренных учащихся для улучшения результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, не наблюдается сохранения результативности по предметам всероссийской олимпиады прошлого года (смена предметов с призовыми местами).

Анализ участия школы в муниципальной учебно – исследовательской конференции «Старт в науку» свидетельствует о возможности роста активности в организации проектной и исследовательской деятельности школьников

ОУ	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 – 2012	2012-2013	2013-2014
СОШ № 36		1	1	5	2

277 учащихся (24%) в 2013-14 учебном году стали участниками творческих конкурсов различных уровней:

-муниципальный этап:

Название конкурса, олимпиады, соревнования	Количество участников	Результативность участия (количество победителей, призеров, лауреатов)
Российского конкурса «Живая классика»	1	Дипломы победителя

-республиканского уровня:

Название конкурса, олимпиады, соревнования	Количество участников	Результативность участия (количество победителей, призеров, лауреатов)
Конкурс «Величие родного слова»	4	Дипломы участников
Творческий конкурс «Моя страна – моя Россия»	35	4 творческие работы - лауреаты конкурса
Творческий конкурс «Сохраним наше будущее»	12	Дипломы участников
Творческий конкурс «Здоровое поколение выбирает»	23	-
Творческий конкурс «Здоровый мир»	23	-
Творческий конкурс « Олимпийская мечта»	44	-
Социальная реклама «Новый взгляд»	1	-
Творческий конкурс «Дерзайте, мальчишки!»	2	2 место Качанов Н. Лауреат -Иванов А
Творческий конкурс «Весенняя капель»	36	1 место - Пристова К., Ансамбль «Веретенце»- благодарственное письмо МО РК
Конкурс экскурсоводов школьных музеев	3	-
Творческий конкурс « Муза Отечества»	10	-
«За здоровую республику 21 века»	2	2 творческие работы – удостоены благодарности

- российского уровня:

Конкурс на лучший проект памятника,	8	-
-------------------------------------	---	---

посвященный защитникам Ленинграда		
Творческий конкурс, посвященный В.Ю. Драгунскому	65	Благодарственные письма участников
Всероссийский конкурс «Забава»	ШДО «Беспокойные сердца» 12	-

По итогам участия в городской спартакиаде школьников по 14 видам спорта школа по итогам 2013-14 учебного года занимаем 7 место среди 28 участников (7 место в 2012-13 учебном году, 10 место в 2011-12 учебном году). Наиболее успешны результаты участия команд школьников в мини-футболе, туристической и легиоатлетической эстафете (3 места). Отсутствуют участники в соревнованиях по шахматам и настольному теннису, следует обратить внимание на развитие занятий волейболом в школе.

Общая таблица результативности участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней

Сведения о победителях соревнований, конкурсов, олимпиад												
направление	Муниципальный уровень			Республиканский уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	1 мест (кол-во участ н.)	2 мест (кол-во участ н.)	3 мест (кол-во участ н.)	1 мест (кол-во участ н.)	2 мест (кол-во участ н.)	3 мест (кол-во участ н.)	1 мест (кол-во участ н.)	2 мест (кол-во участ н.)	3 мест (кол-во участ н.)	1 мест (кол-во участ н.)	2 мест (кол-во участ н.)	3 мест (кол-во участ н.)
Предметные олимпиады	4	4	3	-	2		-	-	-	-	1	
Спортивные	2/ 21	3/23	0/0	9	18	13	7	52	17	8	4	0
Творческие конкурсы	12/44	4/44	9/44	6	1	0	6	10	6	2	3	1

Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение следующих показателей:

Динамика правонарушений учащихся

		2011-12	2012-13	2013-14
1	Количество правонарушений	6	8	9
2	Количество учащихся, совершивших правонарушения	5	8	8
3	Количество преступлений	18	5	0
4	Количество учащихся, совершивших преступления	6	3	0
5	Привлечено к уголовной ответственности	6	3	0
6	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	16	14	13
7	Снято с учета с исправлением	5	6	3
8	Направлено в спецучреждения закрытого типа	2	0	1
9	Количество несовершеннолетних, находящихся в ЦВСНП	2	0	0
10	Количество учащихся, стоящих на учете КПДН	12	10	10
11	Количество учащихся, стоящих на учете ППДН УВД-ОВД	5	5	3
12	Количество семей СОП на внутришкольном учете	11	13	11
	- в них детей	9	18	17
13	Количество семей СОП на учете КПДН	7	6	6
	- в них детей	14	11	11
14	Число родителей, лишенных родительских прав	0	0	0

	- количество детей	0	0	0
15	Количество учащихся, исключенных из ОУ	0	0	0
16	Количество представлений о переводе в другое ОУ	2	3	0
	- в т. ч. удовлетворено	0	3	0
17	Количество представлений об исключении из ОУ	0	0	0
	- в т. ч. исключено	0	0	0
18	Оказана помощь несовершеннолетним, освободившимся из учреждений УИС и спецучреждений закрытого типа	0	1	0
	- в т. ч. возвращено в ОУ	0	0	0
	- трудоустроено	0	1	0
	- оказана иная помощь	0	0	0

Фиксируется снижение количества учащихся, совершающих преступления, при этом не удается преломить ситуацию по количеству правонарушений, стабильным являются показатели количества учащихся и семей, состоящих на учетах. В целом показатели свидетельствуют о результативности проводимых воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий учащихся.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей начальных классов поновым ФГОС в объеме 72 ч. не реже раза в 5 лет; учителей-предметников – в объеме 108 часов не реже раза в 5 лет;
 - повышение квалификации 1 раз в три года.

Педагогический коллектив школы в 2013-14 учебном году составлял 84 педагога. Укомплектованность штатов составляет 100%. 92% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 29 (34%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет. 32 (38%) педагога – учителя, проработавшие в школе свыше 20 лет, из них 17 (20%) имеют стаж более 30 лет. Количество учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет – 17 (20%).

Состав педагогического коллектива по стажу работы

Педагогический стаж	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	30 и более лет
Количество учителей	29	1	8	9	15	17
%	34	1	10	11	18	20
Количество других педагогических работников	2			1		2
%	2			1		2

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. В 2013-2014 учебном году эта группа педагогов составляла 1/3 часть всего педагогического коллектива.

Анализ педагогической нагрузки учителей школы показал, что выделяется группа педагогов, имеющих достаточно высокую учебную нагрузку. Максимальную учебную нагрузку имеют

учителя физической культуры, работающие на ступени основного общего и среднего общего образования Поварова Н.С. (33 часа), Лапко В.И. (30 часов), учитель химии Витязева О.В. (29 часов).
Сведения о педагогической нагрузке учителей школы.

	Педагогическая нагрузка		
	Максимальная	Минимальная	Средняя
Начальное общее образование			
Учителя начальных классов	21	18	19,2
Учителя иностранного языка	26	-	26
Учитель коми языка	24	-	24
Учитель музыки	21	-	21
Учителя физической культуры	21	-	21
Основное общее образование, среднее общее образование			
Учителя русского языка и литературы	25	18	21,5
Учителя математики	23	19	20,3
Учителя иностранного языка	26	18	22,8
Учитель коми языка и литературы	18	-	18
Учителя истории и обществознания	28	24	26
Учителя географии	28	20	24
Учителя биологии	24	9	19
Учителя химии	29	-	29
Учителя физики	22	16	19
Учителя технологии	26	25	25,5
Учитель ИЗО	21	-	21
Учитель музыки	-	12	12
Учителя физической культуры	30	33	31,5
Учитель ОБЖ	15	-	15

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации к концу 2013-2014 учебного года 21 (25%) педагог имеет высшую квалификационную категорию, 19 (23%) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 48% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. 18 (22%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Состав педагогического коллектива в разрезе квалификационных категорий.

Квалификационные категории	Соответствует занимаемой должности	1 квалификационная категория	высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
Количество учителей	17	19	19	23 Из них: 8- в декретном отпуске; 15- стаж работы до 2 лет
%	20	23	23	27
Количество других педагогических работников	1		2	2 Из них: 2- стаж работы до

				2 лет
%	1		2	2
Итого	18	19	21	25
%	22	23	25	30

Обновлением состава педагогического коллектива объясняется тот факт, что 25 (30%) педагогов не имеют квалификационной категории (из них 8 находятся в декретном отпуске, 17 имеют стаж работы менее 2 лет).

**Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками
в 2013 -2014 учебном году**

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	Количество						
	подтвердивших заявленную квалификационную категорию		повысивших квалификационную категорию			Соответствуют занимаемой должности	
	первую	высшую	с «без категории» на первую	со второй на первую	с первой на высшую	с «без категории» на СЗД	с первой на СЗД
16	3	1	3	-	1	6	2
Фамилия И.О.	Чукичева О.М. Милюкова Т.А. Вурдова Н.И.	Геворгян Е.В.	Поварова Н.С. Антоновская И.А. Бабичева И.И.	-	Степанова Н.С.	Невидомая И.А. Косырева Л.Л. Цвирик Л.А. Витязева О.В. Пашнина Е.М.	Вилежанинова С.П. Дик И.Г.

Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации.

В 2011-2012 учебном году аттестовано 21 педагог, из них 6 аттестовано на высшую квалификационную категорию, 5- на первую квалификационную категорию, 9 - на соответствие занимаемой должности.

В 2012-2013 учебном году аттестовано 12 педагогов, из них 5 аттестовано на высшую квалификационную категорию, 4- на первую квалификационную категорию, 4 - на соответствие занимаемой должности.

В 2013-2014 учебном году аттестовано 16 педагогов, из них 2 аттестовано на высшую квалификационную категорию, 6- на первую квалификационную категорию, 8- на соответствие занимаемой должности.

В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Информация о составе и квалификации педагогических кадров по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

	Укомплектованность		Категория	
	По штату	Фактическая	Первая	Высшая
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
Учителя начальных классов	23	23	9	3
Учителя иностранного языка	3	3		
Учитель коми языка	1	1		

Учитель музыки	1	1	1	
Учителя физической культуры	2	2		
Педагог – организатор	1	1		
Педагог-психолог	1	1		
Итого: педагогов	32	32	10	3
Итого: % от числа педагогов	100	100	31	9
В декретном отпуске		4		
Основное общее образование				
Учителя русского языка и литературы	12	12	1	3
Учителя математики	7	7	2	3
Учителя иностранного языка	8	8	2	3
Учитель коми языка и литературы	1	1		
Учителя истории и обществознания	3	3	1	1
Учителя географии	3	3	1	1
Учителя биологии	3	3		1
Учителя химии	1	1		
Учителя физики	2	2		
Учителя технологии	2	2		1
Учитель ИЗО	1	1	1	
Учитель музыки	1	1	1	
Учителя физической культуры	3	3	1	1
Учитель ОБЖ	1	1		
Социальный педагог	1	1		1
Педагог-организатор	1	1		1
Итого: педагогов	50	50	10	16
Итого: % от числа педагогов	100	100	20	32
В декретном отпуске		4		
Среднее общее образование				
Учителя русского языка и литературы	3	3		3
Учителя математики	3	3	1	2
Учителя иностранного языка	4	4	1	3
Учитель коми литературы	1	1		
Учителя истории и обществознания	1	1		
Учителя географии	1	1	1	
Учителя биологии	1	1		
Учителя химии	1	1		
Учителя физики	1	1		
Учителя физической культуры	2	2	1	1
Учитель ОБЖ	1	1		
Итого: педагогов	19	19	4	9
Итого: % от числа педагогов	100	100	21	47
В декретном отпуске		-		

Итого: педагогов	76	76	19	21
Итого: % от общего числа педагогов	100	100	25	28
Итого в декретном отпуске:		8		

Анализ квалификационного состава педагогов отдельно по ступеням образования, основного общего, среднего общего образования показывает:

-на ступени начального общего образования из 32 педагогов 13 имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 40% от общего числа педагогов;

-на ступени основного общего образования из 50 педагогов 26 имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 52% от общего числа педагогов;

-на ступени среднего общего образования из 19 педагогов 13 имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 68% от общего числа педагогов.

Таким образом, на уровне среднего общего образования количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией больше, чем на других уровнях.

Об уровне квалификации учителей свидетельствуют и данные о награждении ведомственными и правительственными наградами.

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия.

Всего	Отличник образования/ Почетный работник общего образования/ Почетная грамота министерства образования РФ	Победители/Лауреаты республиканского и городского конкурсов «Учитель года» и других конкурсов педагогического мастерства	Победители конкурсного отбора лучших учителей РФ и РК на получение денежного поощрения в рамках ПНП «Образование»	Лауреаты премии главы администрации МО ГО «Сыктывкар»
Количество учителей	16	11	5	11
%	19	13	6	13
Фамилии И.О. педагогов	Вокуева В.П. Ковалева Т.С. Кораблева Е.М. Панюкова О.С. Максимова Л.В. Мартынова Т.В. Дралина В.Г. Степанова Н.А. Пыстина Г.А. Лапко В.И. Семуква Е.М. Золотых В.Н. Ершова Е.М. Леонова Л.А. Паршукова И.В. Ульянова И.А.	Изьюров С.Л. Панюкова О.С. Кораблева Е.М. Ульянова И.А. Леонова Л.А. Перминова Т.А. Геворгян Е.В. Вокуева В.П. Когут В.М. Маркова Н.Т. Любименко А.Н.	Ульянова И.А. Паршукова И.В. Леонова Л.А. Панюкова О.С. Мартынова Т.В.	Мартынова Т.В. Старцева Н.З. Паршукова И.В. Леонова Л.А. Ковалева Т.С. Дралина В.Г. Геворгян Е.В. Дикуненко Е.А. Максимова Л.В. Маркарян А.В. Поварова Н.С.

16 (19%) учителей награждены знаком «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования»;

11 (13%) учителей – Победители республиканских и муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный»;

5 (6%) учителей - Победители конкурсного отбора лучших учителей России и Республики Коми на получение денежного поощрения в рамках ПНП «Образование»;

11 (13%) учителей – Лауреаты премии главы администрации МО ГО «Сыктывкар» «За вклад в развитие образования».

Повышение квалификации педагогов школы обеспечивается взаимодействием школы с рядом учреждений повышения квалификации: КРИО и ПК, Коми республиканской академии государственной службы и управления, АПК и ППРО (г. Москва), Института стратегических исслед-

дований в образовании (г. Москва), Инновационного центра «РОСТ» (г. Челябинск), ГАОУ РК ИПКРО (г. Петрозаводск).

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

2011-2012 у.г.		2012-2013 у.г.		2013-2014 у.г.	
всего, чел	%	всего, чел	%	всего, чел	%
16	23%	21	29%	21	29%

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года.

Актуальным ресурсом школы является возможность дистанционных форм повышения квалификации: с 2010-2011 учебного года организовано дистанционное обучение в АНО «Центр развития молодежи» (г. Екатеринбург). Более 20 педагогов повысили свою компетентность, обучаясь дистанционно на курсах: «Стандарты второго поколения: что должен знать и уметь учитель», «Предметные компетентности в стандартах второго поколения», «Компетентностно-ориентированные задания», «Технологии развития критического мышления».

С 2011 по 2014 год повысили квалификацию 58 (81%) педагогов школы. При этом новые требования законодательства ставят задачу обеспечения планового повышения квалификации кадров один раз в три года, своевременности прохождения аттестации один раз в пять лет по новым ФГОС. Реализация планов обучения учителей на курсах повышения квалификации затруднена по причине большого количества педагогов (8 человек), пришедших в школу в 2013-2014 учебном году, нахождению ряда педагогов в декретном отпуске (8 человек), большого количества педагогов, имеющих стаж работы до 2-х лет (19 человек).

Существует проблема качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ углубленного изучения биологии и литературы, и сопутствующих предметов (химии, физики). Учителя, реализующие данные образовательные программы, не имеют квалификационных категорий.

Планово реализуются планы обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС второго поколения.

Готовность педагогов к работе в условиях введения ФГОС ООО

(формы повышения квалификации, количество учителей, повысивших квалификацию, % от количества учителей школы).

Формы повышения квалификации	Количество учителей, повысивших квалификацию	% от количества учителей школы
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей на базе КРИРО и ПК	20	27
Курсовая переподготовка «Особенности преподавания отдельных предметных областей в условиях реализации ФГОС» на базе КРИРО и ПК	21	28
Обучение с применением накопительной системы повышения квалификации	7	9
Курсовая переподготовка на базе российских центров повышения квалификации (Москва, Петрозаводск, Челябинск, Волгоград)	12	16
Семинары «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами линий УМК «Школа 2100»»	16	21
Дистанционные курсы «Стандарты второго поколения», АНО ЦРМ, Екатеринбург	8	11

Из общего количества педагогов начальной (32 педагога) и основной школы (21 педагог), работающих в условиях введения ФГОС НОО и ООО все (100%) обучены или обучаются на курсах повышения квалификации, в том числе в рамках накопительной системы.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системной методической работой школы.

В школе сложилась 4-х уровневая структура управления методической работой. В состав методической службы школы входит 15 учителей и 4 члена администрации (26%). Это 6 руководителей предметных методических объединений: русского языка и литературы, иностранного языка, математики, естественных наук, истории обществознания, учителей начальных классов и 7 членов Методического совета школы.

Структура управления методической работой.

Уровень межпредметных профессиональных объединений	Уровень директора	Уровень педагогического совета	Стратегический уровень управления, перспективный характер деятельности
	Уровень заместителей директора	Уровень методического совета	Тактический уровень управления, поисково-исследовательский характер деятельности
Уровень предметных методических объединений	Уровень руководителей МО	Уровень работы методических объединений	Уровень оперативного управления, прикладной характер деятельности
Уровень индивидуальной работы	Уровень учителей и классных руководителей		Уровень самоорганизации, самообразования, саморазвития.

54 учителя принимают активное участие в методической работе, что составляет 71% от общего числа педагогов школы.

Особенностью содержания методической работы школы стала целенаправленная организация проектной деятельности учителей в рамках работы по новым ФГОС. В 2013-14 учебном году обеспечена работа:

-Творческих групп учителей 5-х классов по освоению современных образовательных технологий в рамках республиканской пилотной площадки по введению ФГОС второго поколения на ступени основного общего образования. Результат – разработаны РПРУ по новым ФГОС, реализация индивидуальных планов освоения педагогических технологий системно-деятельностного подхода.

- Реализуется программа семинара по обучению учителей работе в рамках реализации над-предметного курса «Мир деятельности», «Контрольно-оценочная деятельность учителя». Обучение прошли 12 учителей школы.

- Создана творческая группа в составе 8 человек по апробации модели работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся основ культуры проектной и исследовательской деятельности. В результате работы группы обеспечена организация проектной деятельности 16 учеников 5 классов, проведена защита 6 коллективных проектов.

- Реализуется школьный фестиваль уроков, конкурс «Учитель года». Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2013-2014 учебном году учитель биологии Любименко А.Н. стал Лауреатом муниципального конкурса «Учитель года», учитель географии Пашнина Е.М. приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют». Ульянова И.А. представляла Республику Коми на Всероссийском конкурсе «Учитель года 2013».

Обобщенные данные о результатах методической работы по сопровождению введения ФГОС ООО представлены в таблице:

Направление деятельности общеобразовательной организации по введению ФГОС ООО	Название мероприятия (тематика, сроки проведения, участники)	Результат (что явилось результатом проведения, в каком нормативном акте, отчете, аналитической записке отражено)
Семинары, педсоветы, фестивали открытых уроков и др.	Педагогические советы: «Требования к уроку в свете ФГОС второго поколения»; «Сущность деятельностного подхода, условия его реализации в ходе уроков»;	Разработка Алгоритм по проектированию урока с учетом требований ФГОС. Разработка карты анализа урока на соответствие требованиям ФГОС.

	<p>«Организация внеурочной деятельности на основной ступени обучения в рамках реализации ФГОС»</p> <p>Семинары: «Проектирование образовательных результатов на основе таксономии Блума»; «Способ целеполагания в новых стандартах»; «Работа с понятиями на уроке. Проектирование продуктивных заданий»; «Работа с закономерностями, алгоритмами на уроке. Проектирование продуктивных заданий».</p>	<p>Создание Модели организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Апробация модели на практике. Аналитическая записка об итогах семинара. Формирования банка продуктивных заданий.</p>
Проектная деятельность творческих групп	Фестиваль проектов «Новая школа»	Открытая защита лучших учительских и ученических проектов. Приказ об итогах фестиваля проектов.
Разработка контрольно-измерительных материалов и проведение проверочных работ для учащихся	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8,10 классов по всем предметам учебного плана школы; комплексных и метапредметных работ.	Приказы о результатах промежуточной аттестации обучающихся.
Мониторинг введения ФГОС ООО	Мониторинг создания условий, процесса и результатов	Разработка и модернизация ООП ООО, РПУП, использование экспертных карт, мониторинг результатов.
Иные формы работы	Спецкурс для учителей 5-х классов основной школы «Мир деятельности»	Отчет о проведении занятий курса «Мир деятельности». Разработка занятий курса «Мир деятельности» для учащихся 5-х классов

Вторым актуальным направлением методической работы выступила корректировка рабочих программ учебных предметов и разработка контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8,10 классов по всем предметам учебного плана школы; комплексных и метапредметных работ. В рамках методических мероприятий проведены экспертиза РПУП школьными методическими объединения и защита РПУП, определено содержание корректировки РПУП. Организовано проведена промежуточная аттестация учащихся с соблюдением единых требований к КИМам и анализу результатов.

Уровень кадрового потенциала является основой работы школы в статусе республиканской пилотной площадкой и республиканского ресурсного центра. В течение года на базе школе реализуются три модуля программ повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей-предметников: по учебной деятельности и контрольно-оценочной деятельности в условиях новых ФГОС.

Школа является базовой школой СыкГУ по педагогическим направлениям, проходят первую и стажерскую практику студенты шести факультетов. Установление связей с высшей школой влечет за собой тесный контакт с вузовскими преподавателями, многие из которых воспринимают

школу как своеобразную творческую лабораторию и идут на сотрудничество. Активно включаясь в учебный процесс, они обогащают его новейшими технологиями и передовым педагогическим опытом. Это позволяет школе не отставать от современной педагогической науки, что, безусловно, сказывается на уровне компетентности педагогов.

Школа имеет статус городского базового общеобразовательного учреждения ИМЦ УО по направлению «География». Через Базовый кабинет осуществляется взаимодействие учителей географии всех общеобразовательных школ города.

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели работы школьной библиотеки свидетельствуют о плановом обновлении и фонда школьных учебников. Все учащиеся 1-11 классов в 2013-14 учебном году были обеспечены учебниками. При этом существует нехватка художественных книг по программе 11 класса (например, М.Шолохов «Тихий Дон», С.Алексиевич «У войны неженское лицо»), в целом по современной русской литературе 20 века для внеклассного чтения по программе среднего звена.

Динамика показателей библиотечно-информационного обеспечения демонстрирует рост индекса посещаемости учащимися, но при этом наблюдается падение объемов книговыдачи.

Основные контрольные показатели	2013 – 2014 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.
Количество читателей	769	864
Число посещений	10096	8267
Книговыдача	5623	10308
Книжный фонд	11735	11695
Читаемость	7,31	11,93
Обращаемость	0,48	0,75
Посещаемость	20,93	19,63
Аудиовизуальный фонд	89	84
Количество книг в библиотеке (в.т.ч.учебники)	34.898	31.963
Количество учебников	23.163	20.228

В целях популяризации чтения и знакомства учащихся с фондами школьной библиотеки в течение года проведены 31 выставка, 23 библиотечный урока, 3 конкурса и игра. В основном работа ориентирована на учащихся 1-6 классов, что определяет наибольшую активность в читательской деятельности учащихся данных классов. Учащимися 1-3 классов прочитано 1893 книги, в среднем по четыре книги на одного ученика.

Школа выписывает 31 наименование периодических изданий, в том числе методических.

Материально-техническое обеспечение

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Вид и назначение учебных помещений школы

Вид и назначение зданий и учебных помещений, их общая площадь (кв. м)	Форма владения пользования, (собственность, оперативное управление, аренда)	Наименование организации собственника, арендодателя	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы

<p>учебные – 2551.7 кв. м. учебные кабинеты -28/1484 кв.м. кабинет физики -1/66 кв.м. кабинет химии – 1/66 кв.м. кабинет информатики – 135 кв.м. мастерские: обслуживающего труда -3/202,7 кв.м. технического труда (по обработке древесины) – 65 кв.м. спортивный зал – 1/314,3 кв.м. библиотека – 1/105 кв.м. актовый зал – 1/228.8 кв.м. кабинет ритмики – 1/81 кв.м.</p> <p>административные – 124 кв. м. вспомогательные –2953.6 кв. м.</p>	Оперативное управление	Муниципальное образовательное городское округа «Сыктывкар»	<p>- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. -Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11РЦ 09000. М. 000093.03.08 от 06.03.2008 г. - Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. -Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 006543 от 19.02.08</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС ООО, в том числе:

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов -мест личной гигиены	да частично да
Требования к социально-бытовым условиям: -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными параметрами среды являются:

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	25 кабинетов, 39 компьютер Компьютерами оснащены все предметные кабинеты
Наличие локальной компьютерной сети	Имеется. Создана в 2012 году
Наличие условий для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде	Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на: стендах, выставках, сайте школы, информационной телекоммуникационной системе школы- школьная презентационная система

Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса и экспертной группы, посредством сети Интернет. Приобретенная в рамках ПНПО школьная минитипография, которая позволяет издавать методические разработки и сборники с обобщением инновационного опыта. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями новых ФГОС. Разработана и реализуется дорожная карта по формированию необходимой системы условий, обеспечивает контроль состояния системы условий. В 2013-14 учебном году закуплено оборудование для проведения занятий по робототехнике, школа вступила в проект по освоению современных образовательных программ робототехники.

Управление Основной образовательной программой

Управление организацией образовательного процесса осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации. В 2013-14 учебном году в школе функционировали 8 коллегиальных органов управления. Работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Органы общественно-государственного управления школой

№ п/п	Органы общественного управления	Участники	Учебный год	
			2013-14	Кол-во заседаний
1.	Педагогический совет	педагоги, родители, учащиеся	65	4
2.	Собрание трудового коллектива	все работники школы	100	2
3.	Научно-методический совет	педагоги	11	3
4.	Общешкольный родительский комитет	родители	46	3
5.	Совет старшеклассников	учащиеся	20	4
6.	Совет стратегии развития школы	педагоги, родители, учащиеся	15	1
7.	Координационный совет по введению ФГОС	педагоги, родители, представители общест-венности	11	1
8.	Наблюдательный совет	представители обще-	5	3

		ственности, учредителя, администрации МО ГО «Сыктывкар», педагогического коллектива		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары. Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации годового плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

В течение учебного года были изданы 481 приказ по основной деятельности, 203 по кадровым вопросам, 336 – по финансово-экономическим вопросам. Всего 1020 приказов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2013-14 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план, начата его реализация.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС (ФКГОС),
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,

- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля. В течение ряда лет в целях мониторинга образовательных результатов активно используется ресурс информационной системы «Статград» и материалы ГОУДПО «КРИПО», МУ «ИМЦ».

В аспекте внутренней системы оценки качества образовательных результатов в течение учебного года планомерно проводилась работа по мониторингу образовательных результатов учащихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике.

Результаты диагностических работ по русскому языку в 9 классах

Дата проведения ДР	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили			% обучающихся, не набравших минимальный балл
				0-17 балла	18-27 баллов	Свыше 27 баллов	
17.12.2013	Всего по 9 классам	97	93	15	76	2	16,1
21.01.2014			91	12	36	43	13,2
18.02.2014			85	11	72	2	12,9
Рез-ты ОГЭ			97				0

Результаты диагностических работ по русскому языку в 11 классах

Дата проведения ДР	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили			% обучающихся, не набравших минимальный балл
				0-16 балла	17-18 баллов	Более 18 баллов	
13.12.2013	Всего по 11 классам	45	34	2	-	32	5,9
23.01.2014			37	1	0	36	2,7
18.02.2014			43	0	6	37	0
Рез-ты ЕГЭ		45					0

Результаты диагностических работ по математике в 9 классах

Дата	Кол-во 9 классников	Кол-во писавших	Получили отметку				% качества	% успеваемости
			2	3	4	5		
30.01.14	97	86	29	34	22	1	26	66,3
19.02.14	95	85	22	49	13	1	16,5	74,1
14.03.14	97	95	15	35	44	0	47	84

Результаты диагностических работ по математике в 10 классах

Дата	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили			% учащихся, не набравших минимального количества баллов
			0-4 балла	5-6 баллов	Более 6 баллов	
24.09.13	45	42	4	5	33	10%
14.10.13	45	44	1	5	38	2%
20.02.14	45	42	3	11	28	7,1%

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся и успешную сдачу экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации (отсутствие учащихся, не преодолевших

минимальный пороговый балл по обязательным предметам). В числе наиболее продуктивных учителями отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организация индивидуальной работы, ведение таблиц предметных результатов, корректировка программ спецкурсов в соответствии с данными мониторинга. Вместе с тем, одним из способов повышения качества образовательных результатов коллектив рассматривает возможность дифференциации учащихся при проведении спецкурсов по уровням готовности.

В 2013-2014 учебном году данный опыт стал основой разработки системы оценки качества образовательных результатов учащихся в рамках проведения промежуточной аттестации по большинству предметов учебного плана. В течение года была организована работа МО по подготовке контрольно-измерительных материалов (КИМ) по аналогии и в соответствии со спецификацией и кодификаторами, предлагаемыми ФИПИ. Содержание и структура КИМов включали все элементы содержания, изученные за текущий год, и проверяли полный комплекс предметных компетенций. В итоге данная работа обеспечила возможность планового проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана и на всех уровнях образования (за исключением выпускных классов). При этом была применена единая оценочная шкала по уровню сформированности умений (оптимальный, допустимый и критический уровень освоения предметных умений). Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания учебных предметов как в аспекте методической проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся. Результаты рассмотрены на МО, подготовлены аналитические справки и приказы по итогам промежуточной аттестации. Среди принятых управленческих решений определены: необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов, изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений, изменения видологии уроков в логике достижения образовательных результатов; внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Актуальным для разработки выступает аспект оценки воспитанности и социальной зрелости учащихся, уровня их экологической культуры.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по выделенным критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс (ООП, РПУП, дополнительных общеразвивающих программ и др.), а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении школа сосредоточила усилия на приведении в соответствии с нормативными требованиями Основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, в этих целях:

- проведено совещание по информированию членов педагогического коллектива школы о необходимости приведения рабочих программ учебных предметов (РПУП) в соответствии с требованиями ФКГОС И ФГОС;

- разработаны экспертные листы по оценке соответствия рабочей программы учебного предмета требованиям Локального акта Школы в рамках ФКГОС;

- проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов в части установления соответствия требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов, в том числе Локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ № 36» на заседаниях предметных методических объединений;

-руководителями предметных методических объединений заполнены экспертные листы, оформлены экспертные заключения школьных методических объединений о соответствии РПУП требованиям ФКГОС и Локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ № 36», рабочие программы учебных предметов откорректированы и подготовлены к открытой защите;

-проведена открытая защита школьными методическими объединениями рабочих программ учебных предметов на соответствие требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов, Локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ № 36»;

-подготовлено участие (выступление) в практическом семинаре руководителей городских и районных методических объединений учителей по анализу затруднений при экспертизе рабочих программ учебных предметов;

-организована доработка РПУП творческими группами педагогов в целях обеспечения соответствия требованиям законодательства и нормативно-правовых документов.

Экспертиза рабочих программ учебных предметов по отдельным структурным элементам РПУП, утвержденным Локальным актом школы «Положение о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ № 36», показала:

- РПУП разработаны по всем учебным предметам учебного плана школы;
- структурные элементы РПУП соответствуют Локальному акту школы «Положение о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ № 36»;
- наиболее соответствуют предъявляемым требованиям РПУП по литературе, русскому языку, английскому языку, географии, биологии, химии.

В ходе экспертизы выявлены типичные недостатки содержания структурных элементов РПУП:

- отсутствие требований к уровню подготовки учащихся по отдельным годам обучения (РПУП по математике, физике, истории);
- содержание учебного материала не отражает расширение содержания учебного материала при увеличении количества часов в учебном плане (РПУП по математике, физике, химии);
- отсутствие сравнительного анализа дидактических единиц (элементов содержания) авторской программы и обязательного минимума содержания ФКГОС (РПУП по английскому языку, биологии, истории, обществознанию, русскому языку);
- критерии и нормы разработаны не по всем применяемым формам текущего контроля (РПУП по математике, физике, химии, истории, обществознанию).

Все рабочие программы учебных предметов необходимо дополнить описанием учебно-методических и материально-технических условий (в соответствии с требованиями ФКГОС), которые необходимы для реализации РПУП и наличие которых школа имеет возможность обеспечить. Работа по доработке РПУП будет продолжена в следующем учебном году. Наряду с данной работой необходимо проектирование новых измерительных материалов и методик по анализу качества уроков, воспитательной деятельности классных руководителей.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов согласно учебного плана школы.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта развития материально-технических условий реализации образовательных программ по новым ФГОС.

Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2014-15 учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- активизация профориентационной работы с учащимися 9-11 классов; развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- реализация дорожной карты создания материально-технических условий реализации ООП школы по новым ФГОС.

**Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 36»
(за 2013/2014 учебный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1.	Реквизиты лицензии Выдана Министерством образования Республики Коми № 184-О от 08.05.2013, серия 11Л01 № 0000185, срок действия - бессрочно	
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации Выдано Министерством образования Республики Коми № 65-О от 13.06.2013, серия 11А01 № 0000084, срок действия – до 13.06.2025	
1.3.	Общая численность обучающихся	1161
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: МАОУ «СОШ№36» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам следующих направленностей: начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: литература, биология, среднего (полного) общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: литература, биология, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической, туристско-краеведческой, научно-технической	
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	
	начального общего образования	554чел/47,7%
	основного общего образования	519чел/44,7%

	среднего общего образования	88чел/7,6%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	88/7,6%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0чел/0%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0чел/0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	99,9%
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	480чел./41,3%
2.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам: средний бал ЕГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	4,1 балла
2.2.2.	9 класс (математика)	3,8 баллов
2.2.3.	11 класс (русский язык)	58,8 балла
2.2.4.	11 класс (математика)	50,7 баллов
2.3.	Результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0чел/0%
2.3.2.	9 класс (математика)	0чел/0%
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0чел/0%
2.3.4.	11 класс (математика)	0чел/0%
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1.	9 класс	1чел/1%
2.4.2.	11 класс	0чел/0%
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	0чел/0%
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	324чел/_28_%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них	
	регионального уровня	47/4%
	федерального уровня	98/8,4%
	международного уровня	19/1,6%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	84
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	67/79%
3.2.1.	непедагогическое	5чел/5,9%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, их них:	3чел/3,6%
3.3.1.	непедагогическое	6чел/7,1%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1.	высшая	21чел/25%
3.4.2.	первая	19чел/23%

3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	29чел/34% 16чел/19%
3.5.2.	свыше 30 лет	17/20,0%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	27/32%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/21%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	78/93%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	56/66%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,063
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21,4
4.3.	Переход на электронный документооборот/электронные системы управления	нет
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2.	с медиатекой	Да
4.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Директор МАОУ «СШ №10»



Л.Б. Коренева