

Конспект (проект) занятия (при реализации классно-урочной системы обучения)

Тема занятия: Финикия

Цели занятия: - сформировать понятия учащихся о государстве Финикия (о природных условиях, занятиях, открытиях мирового значения).

Задачи занятия: - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о природе, занятиях финикийцев, об их изобретениях мирового значения;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни.

Место проведения занятия: класс

Продолжительность занятия: 45 минут

Материально-техническое обеспечение занятия: карточки, краски, кисти

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: настенная карта, атласы, учебник.

Тип занятия:

1. Организационный момент	Основные элементы
<p>Учитель мотивирует учащихся, создает ситуацию актуализации опыта учащихся, пробуждает интерес к изучаемой теме.</p> <p>Еще не выжат был папирус, Но обрела смысл черта, Когда stimulus, и stilus Бичом сменили для скота</p> <p>Порой бывало этой тростью Чертили знаки на песке, Потом писали острой костью На воском залитой доске.</p> <p>Мне иногда ночами снится: Создатель буквы и письма, Туманный образ финикийца,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной); • организация планирования деятельности по достижению целей; • описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настрой их на учебную деятельность, направленную на освоение содержания профессионального модуля, учебной дисциплины и темы урока (с учётом реальных особенностей группы, с которым работает педагог)

<p>Что вывел букву из клейма, Там царь Сидона на дощечке Чертит в раздумье письмена, Мерцает море семисвечьем, Ломятся трюмы от зерна.</p> <p>Они гребли и открывали Иные земли...Сгоряча, Нежданно, мысы огибали И солнце било в два плеча.</p> <p>Какой был стимул в этом стиле- Какие строили суда, Какие страны породили Те люди воли и труда!</p> <p>Жива повсюду Финикия, Живет волшебный алфавит! В любом письме, как бы впервые, Ее мелодия звучит....</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
1.Приветствие учащихся.	<p>Прозвучало стихотворение..., в котором автор рассказывает о неизвестном нам народе, о их путешествиях и изобретениях.</p> <p>1.Приветствие учителя. Здравствуйте, ребята, прошу занять свои места</p>	
<p>2. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу</p> <p>Ответы учащихся: (Египет, Двуречье)</p>	<p>Актуализация знаний, полученных на прошлых уроках:</p> <p>- Какие государства мы с вами уже изучили?</p>	

Египет	Библ, Фивы, Ур, Ахетатон, Арвад	Создает ситуацию актуализации опыта учащихся	
Двуречье	Мемфис, Урук, Вавилон, Си- дон, тир	Задание: - У меня на доске записаны названия изученных нами государств слева, а справа записаны города, которые расположены в этих государствах.	
<p>Ответы детей: (нет)</p> <p>Учащиеся отмечают, что остались «лишние» города – это Тир, Сидон, Библ, Арвад.</p>		<p>- Правильно ли я расположила города и государства?</p> <p>- Исправьте мои ошибки (учащиеся записывают в тетрадь)</p>	
		Основные элементы	
Развитие у учащихся пространственной ориентации, межпредметная связь;		<ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач, которые должны быть достигнуты на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); • организация выявления критериев достижения целей и задач данного этапа урока; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов организации совместной деятельности учащихся с учётом осо- 	

	<p>бенностей класса, с которым работает педагог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса; • описание методов, форм и средств, способствующих достижению поставленных целей и задач. 	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
Работа учащихся по картам в атласах.	<p>- Внимание, посмотрим на карту:</p> <p>-Если двигаться от Вавилона на Запад к побережью Средиземного моря, то нельзя миновать городов Арвад, Библ, Сидон, Тир.</p>	
<p>Ответы детей:</p> <p>Финикия</p> <p>(государство)</p> <p>(столица, границы)</p> <p>Финикия</p>	<p>- Прочтите название страны, в которой находятся эти города</p> <p>- Что такое Финикия?</p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- Как же будет называться наша сегодняшняя тема урока?</p>	
<p>Учащиеся записывают тему урока.</p> <p>Финикия – государство, расположенное на восточном побережье Средиземного моря.</p> <p>Учащиеся обводят пальчиком контур Финикии</p> <p>Ответы детей: (на Северо-Востоке);</p> <p>(на Западе).</p>	<p>- Обведите контур Финикии в ваших атласах пальчиком.</p> <p>- Определите положение Финикии:</p> <p>а) относительно уже изученных государств Египет</p> <p>б) относительно Двуречья</p> <p>- Как, по - вашему, мог-</p>	

<p>Финикийцы</p> <p>(с природных условий, географического положения, климата)</p>	<p>ли называться жители Финикии?</p> <p>Данную тему мы будем изучать по плану, давайте вместе его составим.</p> <p>- С чего мы начинали изучение Египта? Двуречья?</p> <p><i>Помощь: - реки, моря, горы, равнины – это что?</i></p>	
3	Основные элементы	
<p>Активизация учащихся через возможность выразить свои мысли;</p> <p>Получение новой информации;</p> <p>Осмысление полученной информации;</p> <p>Систематизация новых знаний;</p> <p>Поддержание активности и интереса;</p> <p>Умение работать с текстом, выделять информацию</p> <p>Развитие внимания, развитие аналитического мышления, зрительной перцепции, развитие пространственной ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организацию постановки обучающимися конкретной учебной цели на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); • описание форм и методов организации изучения нового учебного материала, используемых средств; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учётом особенностей класса, с которым работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала 	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
Учащимся предлагаются тексты на листочках, они читают, осмысливают прочитанное и выделяют главное.	1. Природные условия Финикии	

<p>Ответы детей: (мореплавание, рыболовство, торговля, садоводство)</p>	<p>- Перед вами лежат на листочках тексты, прочтите и попробуйте догадаться, чем занимались древние финикийцы?</p>	
<p>Текст Текст: Финикия располагалась между морем и Ливанскими горами, сегодня здесь расположено государство Ливан. Крупных рек и долин с плодородными почвами здесь не было. Финикия отгорожена от передней Азии гористым хребтом. Побережье здесь скалистое, полоска плодородной земли совсем узкая. Главное богатство стране давало море. Проплывая на корабле вдоль побережья, мы бы увидели красивые города, расположенные почти на берегу: Библ, Сидон и Тир. По узким дорогам, проложенным вдоль побережья, двигались с севера на юг и обратно торговые караваны. В целом климат был благоприятный. Лето продолжалось с конца апреля до конца октября, зима была короткая – всего 3 месяца. Температура летом достигала 27-31 градуса тепла, зимой – до -7 мороза. Но чаще воздух был в меру прохладен – примерно + 5 градусов.</p>	<p>(мореплавание, рыболовство, торговля, садоводство)</p>	
<p>Учащимся предлагается задание на закрепление: Работа детей по карточке <u>Карточка №1</u> Составь из предложенных слов предложения так, чтобы получился рассказ о занятиях древних финикийских земледельцев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деревья, сажали, рощи, виноградники, и, Финикийцы, оливковое. 2. душистое, оливок, они, Из, выдавливали, масло, оливковое. 3. обменивать, и, на, Вино, финикийцы, масло, могли, пшеницу. <p>Учащиеся составляют правильно предложения: 1. Финикийцы сажали виноградные рощи и оливковые деревья. 2. Из оливок они выдавливали душистое оливковое масло. 3. Масло и вино финикийцы могли обменивать на пшеницу.</p> <p>Ответы детей: ремесло</p>	<p>2. Занятия финикийцев - А теперь, в качестве закрепления, составьте предложения из слов так, чтобы получился рассказ о занятиях древних финикийцев. (работа по карточке № 1)</p> <p>- Скажите, каким общим словом можно назвать:</p>	

<p>Работа детей по карточке <u>Карточка №2</u> Выдели название ремесел древних финикийцев</p> <p>Икмпювелирноекклмтделоукр вкресбаумжполкдеревуислоновойкп Лткостиимпстекловарениеомт Учащиеся выделяют виды ремесел: ювелирное дело, резьба по дереву и слоновой кости, стекловарение.</p> <p>Ответы детей: стекло</p>	<p>гончарное дело, ткачество, кораблестроение? (ремесло) Рассказ учителя: Изделия финикийских ремесленников были популярны во многих странах древнего мира. - Представьте, что вы археологи, проводили археологические раскопки в районе г. Библ и нашли древние письмены, на которых неграмотный человек допустил ошибки в тексте, но правильно записал занятия финикийцев, помогите же выяснить эти занятия: (Работа по карточке №2)</p> <p>- Финикийцы, одними из первых изобрели нечто, что есть в нашем классе, мы с вами посмотрим сквозь него. Что это нечто?</p>	
<p>Рассказ учителя сопровождается показом иллюстраций. Дети знакомятся с изделиями из стекла финикийских</p>	<p>Рассказ учителя: В финикийских городах издревле развивалось ремесло. Добрая слава литейщиков, строителей, ткачей – шагнула далеко за пределы их родных мест. Значительную роль в финикийском хозяйстве играло производство стекла. До сих пор ученые не знают, какому народу следует отдать первенство в изобретении стекла. Однако, несомненно, что производить стекло различных сортов – от темного до непрозрачного до бесцветного и прозрачного – стали именно в Финикии. Где же его приме-</p>	

ремесленников	<p>няли? Стекло в древние времена не вставляли, как теперь в оконные переплеты. Из него делали различные украшения, сосуды, которые очень ценились; стеклом отделывали и стены домов.</p>	
<p>Знакомство детей с пурпурным цветом. Учащимся предлагаются листы альбомной бумаги, на которых они с помощью гуаши пытаются получить самостоятельно пурпурный цвет, смешивая красную краску с желтым, зеленым и синим цветами и сравнивая полученные цвета (пурпурный цвет – это красный и синий)</p>	<p>Финикийцам принадлежит еще одно изобретение, тайна которого охранялась столетиями. Я хочу посвятить вас в тайну пурпурной краски, этой краской финикийцы окрашивали ткани. Ткани не выгорали на солнце и не линяли при стирке.</p> <p>- Как же был открыт этот краситель?</p> <p>Рассказ учителя:</p> <p>Рассказывают, что однажды какой-то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и возвратилась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пес чем-то поранил себе морду, и начал обтирать клочком шерсти мнимую кровь, но никакой раны не обнаружил; шерсть же приобрела прекрасный алый цвет.</p> <p>Это и была знаменитая пурпурная краска. Причем, если краску замешивали пожиже, ткань окрашивалась в алый цвет, а если густо-пурпурный. Этой краской окрашивали ткани, это были очень дорогие ткани, которые приносили немалый доход. Их этих тканей шили</p>	

	<p>одежду только правителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобретения финикийцев и близость к морю привели к тому, что в Финикии бурно развивалась морская торговля. 	
<p>Ответы детей: Купцы</p> <p>Работа с историческим источником (индивидуальное чтение текста)</p> <p>(отдельному звуку)</p> <p>(буква)</p> <p>22</p> <p>(алеф, бет)</p> <p>(проверка проходит индивидуально, выслушиваются ответы 2-3 учащихся)</p> <p>Учащиеся работают по карточке: <u>Карточка №3</u> Соотнеси эти слова с помощью стрелок так, чтобы получился ответ на вопрос: Ка-</p>	<p>- Как назывались люди, профессией которых является торговля?</p> <p><i>Учитель записывает слово «купцы» - кпц.</i></p> <p>- Я записала это слово, используя систему, придуманную финикийцами.</p> <p>О том, что же это за система, вы узнаете из учебника.</p> <p>Откройте учебник на с.73, найдите п.4 .</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему соответствовал каждый значок в финикийском письме? - Как назывался этот значок? - Сколько букв было в финикийском алфавите? - Назовите финикийские буквы <p>- Какая письменность вам уже знакома?</p> <p>Ответить на вопрос вам поможет карточка №3 .</p>	

<p>какая письменность была в Междуречье и в Египте. М египетская Е финикийская</p> <p>Алфавит</p> <p>срдзмн мр</p>	<p>- Итак, какое же еще изобретение подарили финикийцы миру?</p> <p>- А теперь, используя финикийскую систему письма, попробуйте написать название моря, по которому они плавали? (средиземное море)</p>	
<p>Работа учащихся по карте учебника</p>	<p>3. Основание финикийских поселений на побережье Средиземного моря. <i>Рассказ сопровождается показом на карте</i></p> <p>- Мы рассмотрели первый и второй пункты плана нашего урока.</p> <p>- Прочтите третий пункт плана.</p> <p>Разобраться в этом вопросе вам поможет карта в учебнике на с. 71. <i>(Развитие пространственной ориентации)</i></p>	
<p>Ответы детей:</p> <p>Средиземное море</p> <p>Точки</p> <p>Учащиеся проводят пальчиком по</p>	<p>- Как называется большое водное пространство, на Восточном побережье которого находятся финикийские города <i>Арвад, Библ, Сидон, Тир?</i></p> <p>- Каким условным знаком обозначены новые финикийские поселения?</p> <p>- Прежде всего финикийцы осваивали земли Африки, это южное побережье Средиземного моря.</p>	

<p>своим атласам.</p> <p>В Греции, на о. Крит, на о. Кипр, в Италии, в Испании.</p> <p>Колонии финикийцев Колония – поселение людей из другой страны. (запись определения в тетради)</p>	<p>Покажите мизинчиком побережье Африки.</p> <p>- Где побывали финикийцы?</p> <p>? - А что означают на карте красные кружочки</p> <p>Одним из самых главных и известных поселений становится Карфаген.</p>	
4. Закрепление учебного материала	Основные элементы	
<p>Организация деятельности по целостное осмысление и обобщение полученной информации;</p> <p>анализ уровня освоения нового материала;</p> <p>формулировка собственного отношения к изученному материалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учётом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; • описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. 	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
<p>Учитель заранее записывает данный набор слов на доске:</p> <p>Учащиеся называют слова: Папирус, Вавилон, иероглифы</p>	<p>- А теперь задание на закрепление: Какие слова являются лишними на сегодняшнем уроке? (папирус, пшеница, глиняный горшок, Вавилон, иероглифы, колонии</p>	

Учащиеся делают вывод урока в виде небольшого рассказа	- Составьте рассказ, который станет выводом по сегодняшнему уроку, опираясь на следующие слова: Средиземное море, Карфаген, Алфавит, Тир, пурпурная ткань, рыба, пшеница, корабль, стеклянный сосуд, оливки.	
	Домашнее задание: заполните таблицу, опираясь на знания, полученные на сегодняшнем уроке и на предыдущих уроках.	
5. Подведение итогов занятия	Основные элементы	
	<ul style="list-style-type: none"> • определение степени реализации целям занятия; • определение целей, содержания и способов выполнения самостоятельной домашней работы обучающимися; • описание методов, позволяющих определить достижения обучающихся на уроке; • описание критериев, позволяющих определить степень удовлетворенности учащихся. 	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
для ответа учащимся предлагаются зеленые и красные карточки. Да – зел., нет – красн.	Рефлексия: Кто получил на уроке новые знания?	
нет – красн., да – зел.	Кто не получил новых знаний?	
да – зел., нет – красн.	Кому было интересно на уроке?	
	Что удалось Что было трудно вы-	

	ПОЛНИТЬ?	

Критерии оценки письменной работы (1- да, 0 – нет)

Таблица 2

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Орг-мент	Опрос	Изучение нового	Закрепление	Подведение итогов	Сумма баллов
	Профессиональная компетентность						
	I. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Преподаватель разделяет тему занятия и цель занятия.						
2.	Цели формулируются в понятной для обучающегося форме.						
3.	Сформулированные цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебно-профессиональной деятельности.						
4.	Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.						
5.	Цели, ставящиеся перед обучающимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.						
6.	Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.						
7.	На начальном этапе занятия преподаватель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному содержанию и теме занятия и т. д.).						
8.	Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют содержанию, излагаемому педагогом.						
9.	Цели и задачи, поставленные преподавателем, способствуют развитию профессиональных компетенций обучающихся, воспитанию социально и профессионально значимых качеств личности						

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Орг-мент	Опрос	Изучение нового	Закрепление	Подведение итогов	Сумма баллов
II. Компетентность в области мотивирования обучающихся							
	Преподаватель демонстрирует обучающимся возможности использования достижений науки и техники по профилю обучения.						
	Преподаватель демонстрирует знание приёмов и методов, направленных на формирование интереса к осваиваемой специальности и теме занятия.						
	Преподаватель использует знания об интересах, потребностях обучающихся в организации учебно-профессиональной деятельности, при постановке учебно-профессиональных задач, выборе методов и форм работы.						
	Преподаватель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и мотивации обучающихся.						
	Преподаватель использует различные задания для создания у обучающихся ситуации успеха.						
	Преподаватель даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать учебно-профессиональные задачи в рамках изучаемой темы						
III. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности							
	Уровень развития компетентности по владению учебным материалом						
	Преподаватель в ходе написания конспекта демонстрирует:						
	- знание последних достижений науки по преподаваемой дисциплине (междисциплинарному курсу);						
	- владение современной техникой и технологией производства по профилю обучения, правилами технической эксплуатации производственного обучения;						
	- знания правила по охране труда и пожарной безопасности; умение оказать, при необходимости, первую медицинскую помощь;						

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Орг-мент	Опрос	Изучение нового	Закрепление	Подведение итогов	Сумма баллов
	- способность выстраивать связь содержания обучения как внутри своей дисциплины (модуля), так и с содержанием других модулей и учебных дисциплин по профилю обучения.						
	Преподаватель хорошо ориентируется в учебных пособиях по профилю обучения.						
	Уровень развития методической компетентности						
	Преподаватель в ходе написания конспекта демонстрирует:						
	- владение основами педагогической и психологической наук, современными образовательными и информационными технологиями, цифровыми ресурсами:						
	- владение методикой профессионального обучения и воспитания обучающихся с позицией компетентностного подхода.						
	Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого модуля, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.						
	Преподаватель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.						
	Уровень развития психолого-педагогической компетентности						
	При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебно-профессиональной деятельности преподаватель ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений с обучающимися.						
	Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, с которыми он работает.						
	Преподаватель планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне освоения как учебного содержания, так и профессиональных умений раз личными обучающимися.						

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Орг-мент	Опрос	Изучение нового	Закрепление	Подведение итогов	Сумма баллов
IV. Компетентность в области разработки учебно-методического обеспечения							
	При подготовке к уроку преподаватель учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебно-профессиональной деятельности по модулю, дисциплине: федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности); конвенцию о правах ребёнка; основную профессиональную образовательную программу ОУ, учебную программу по производственному обучению; содержание учебных учебно-методических пособий по профилю обучения т. д.						
	Конспект составлен с учётом поэтапного освоения(преемственности) учебного материала в рамках рабочей учебной программы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.						
	Преподаватель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по дисциплине, междисциплинарному курсу.						
	Преподаватель демонстрирует в письменной работе умение аргументировать предлагаемые им решения; обосновывать их целесообразность.						
V. Компетентность в области организации учебной деятельности							
	Преподаватель организует постановку целей и задач, структурирующих и организующих деятельность обучающихся на каждом этапе занятия. <ul style="list-style-type: none"> Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). Учитель показывает учащимся, на осно- 						

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Орг-мо-мент	Оп-рос	Изуче-ние но-вого	За-креп-ление	Под-веде-ние ито-гов	Сум-ма бал-лов
	ве каких критериев производится оценка их ответов. •						
	Преподаватель владеет методами организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач.						
	Преподаватель обеспечивает соблюдение обучающимися правил безопасности труда.						
	Преподаватель обеспечивает овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологиями по профилю обучения.						
	Преподаватель демонстрирует владение методами и приёмами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.						
	Преподаватель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.						
	Преподаватель может точно сформулировать критерии оценки результатов деятельности обучающихся.						
	Преподаватель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.						
	Преподаватель использует методы, обеспечивающие формированию у обучающихся умения осуществлять самооценку учебной и профессиональной деятельности.						
	Итого						

Примечание: уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.

В ходе качественной оценки эксперт анализирует представленный преподавателем конспект, рассматривая по очереди каждый из этапов урока.

В рамках анализа каждого из этапов урока эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие суждения он заносит в таблицу (табл. 3), «1» в случае положительной оценки или «0» в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части урока. Не каждый из этапов урока позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки эксперт выносит на основе критериев оценки письменной работы, представленных в таблице 2.

Экспертное заключение об уровне квалификации педагогического работника с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Ф.И.О. аттестуемого, место работы, должность

Таблица 3

Компетенции Этапы урока	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации обучающихся	В области обеспечения информационной основы педагогической деятельности	В области разработки учебно-методического обеспечения	В области организации учебной деятельности	Количество оценок
Организационный момент						
Опрос обучающихся по заданному на дом материалу						
Изучение нового учебного материала						
Закрепление учебного материала						
Подведение итогов						
Σ+/Колич. оценок						
Итог	Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций					

Общий вывод:

Соответствует занимаемой должности

Не соответствует занимаемой должности

Рекомендации:

Подпись

_____ / _____ /

Дата

Обработка результатов

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций и по каждому из этапов урока. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу урока.

Если итоговый балл $>0,5$, можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя. Если этот балл $<0,5$, уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным.

Основными являются оценки, отражающие уровень развития базовых педагогических компетенций. На их основе подсчитывается итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.

Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum БПК}{5}$$

где ПС - показатель соответствия занимаемой должности;

БПК - оценки по базовым педагогическим компетенциям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла. Он интерпретируется следующим образом:

От 0,5 до 1 балла - соответствие занимаемой должности: преподаватель продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями.

От 0 до 0,49 балла - несоответствие занимаемой должности: преподаватель не продемонстрировал знания учебного предмета, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

Итоговые оценки в отношении каждого из этапов урока являются вспомогательными и служат для подготовки качественного экспертного заключения по аттестуемому преподавателю, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.

Пример оценки письменной работы преподавателя представлен в таблице 4.

Пример оценки письменной работы

Таблица 4

Компетенции Этапы урока	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации обучающихся	В области обеспечения информационной основы педагогической деятельности	В области разработки учебно-методического обеспечения	В области организации учебной деятельности	Количество оценок
Организационный момент	1	0			1	0,66
Опрос обучающихся по заданному на дом материалу	0	0		1	1	0,5
Изучение нового учебного материала	0	1	1		1	0,75
Закрепление учебного материала	0	0	1	1	0	0,4
Подведение итогов	1	1		0		0,66
Σ +/Колич. оценок	0,4	0,4	1	0,66	0,75	
Итог	$(0,4 + 0,4 + 1 + 0,66 + 0,75)/5 = 0,642$					

Общий вывод:

 Соответствует занимаемой должности (так как $0,5 < 0,642 < 1$)

 Не соответствует занимаемой должности

Рекомендации:

Подпись _____ / _____ /

Дата _____